

पाठ

1

वंदना

धरती	सीस	रूप	न्यारा
बैर-भाव	बिंद	पालना	प्यारा
रुट्टी	टल्ला	थोड़	नित-नित



धरती-मां तूं सब दी मां,
तेरे अगें सीस झुकांऽ ।

रूप तेरा ऐ बड़ा न्यारा,
लगदा ऐ सभनें गी प्यारा ।
बैर-भाव दा बिंद निं नांऽ ॥
धरती-मां तूं सब दी मां ॥



हिन्दू, मुस्लिम, सिक्ख, ईसाई,
पालें मां तूं छाती लाई।
फर्क नेई तूं करें दनां ॥
धरती-मां तूं सब दी मां ॥

दिंदी फल, फुल्ल, रुट्टी, टल्ला,
थोड़ निं कोई कुसै बी गल्ला।
गुण तेरे में नित-नित गां ॥
धरती-मां तूं सब दी मां ॥

रूप तेरा कुतै उच्चे फ्हाड़ें,
हिरण दौड़दे जंगल-जाड़ें।
गा दे तोते, चिड़ियां, कां ॥
धरती-मां तूं सब दी मां ॥

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
 - (क) धरती गी मां की गलाया गेदा ऐ?
 - (ख) जंगलें-जाड़ें च रौहने आहले कु'नें पं'जें जानवरें दे नांऽ लिखो।
 - (ग) कु'नें पं'जें पक्खरुएं दे नांऽ लिखो।

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना ते सामान्य ज्ञान दा विकास



2. खाल्ली थाहर भरो :-
- (क) हिन्दू मुस्लिम सिक्ख ईसाई
पालें मां तूं
- (ख) दिंदी फल, फुल्ल, रुट्टी, टल्ला
थोड़ निं कोई कुसै
- (ग) रूप तेरा कुतै उच्चे फ्हाड़ें,
हिरण दौड़दे
- (घ) गा दे तोते, चिड़ियां, कां
धरती-मां

उद्देश्य : स्मरण-शक्ति दा विकास

3. पढ़ो, समझो ते लिखो :-
- | | | | |
|-------|-------|--------|-------|
| सीस | भाव | झुकांऽ | नांऽ |
| | | | |
| छाती | टल्ला | रुट्टी | |
| | | | |

उद्देश्य : पढ़ने, उच्चरने ते लिखने दा अभ्यास

4. स्हेई दे अगें (✓) ते गलत दे अगें (X) दा नशान लाओ:-
- (क) धरती सारें दी मां ऐ।
- (ख) धरती सारें नै भेद-भाव करदी ऐ।
- (ग) धरती पर सिर्फ माहनू गै रौंहदे न।
- (घ) जंगल-जाड़ें च हिरण दौड़दे न।

उद्देश्य : विचार-शक्ति दा विकास



5. इस कविता चा स्त्रीलिंग शब्द चुनियै लिखो :-

उदाहरण :- धरती मां

.....

उद्देश्य : व्याकरणिक ज्ञान दा विकास

6. धरती-मां कन्नै सरबंधत कोई होर कविता अपने अध्यापक कोला पुच्छियै चेतै करो।

उद्देश्य : (i) विशे-भाव दे बोध दा विकास

(ii) कविता गी लैऽ च पढ़ने दा अभ्यास

अध्यापकें आस्तै निर्देश

इस पाठ च सीस, हिरण, कां, फल, फुल्ल, टल्ला, प्हाड़, जंगल, रूप, बैर, नांऽ, धरती, मां, चिड़ियां बगैरा संज्ञां बरतोई दियां न। अध्यापकें गी चाहिदा ऐ जे ओह विद्यार्थियें गी संज्ञा-शब्दें दी जानकारी करान ते कन्नै होर उदाहरण देइयै उंदी जानकारी गी पक्का करने दा अभ्यास करान।

छित्तरी

कचीड़

दब्बड़

गलीचा

प्रदूशन

कलाड़ी

खमानी

खासा

समोध

लोकनाच

लोकगीत

कुड्ड

मेरे गाँ दा नांऽ पंचैरी ऐ। एह उधमपुरै कशा छित्तरी किलोमीटर दूर ऐ। एह्दे त्रौनें पासें लद्दा ते पीर पंचाल दियां चोटियां न। देआरें, चीड़ें ते कचीड़ें दे बूहटे एह्दी शोभा गी चार चन्न लांदे न। लम्मे-चौड़े सैल्ले दब्बड़ इ'यां सेही होंदे न जि'यां मखमली गलीचे बिछे दे होन। फ्हाड़ी इलाका होने



कारण इत्थै प्रदूशन दा नांऽ-नशान बी नेई ऐ।

इस गाँ च इक लौहका-सारा बजार ऐ, जित्थै अस्सी-नब्बे हट्टियां न। पंचैरी दी कलाड़ी दूरै-दूरै तगर मशहूर ऐ। इसदे अलावा इत्थै खोड़, खमानी, सेब, नाखां, आलू बखारा बगैरा

फल बी खासी मात्रा च होंदे न। इत्थै हिन्दू-मुसलमान रली-मिलियै ते हिरख-समोधै कन्नै रौंहदे न। पंचैरी च केई निक्के-बड्डे मेले होंदे न। मेलें च लोकनाच ते लोकगीत समां ब'नदे न। 'कुड्ड' नाच इत्थूं दा मशहूर नाच ऐ। एहदे चौनें पासें आहली प्हाड़ें दियें बक्ख-बक्ख चोटियें पर देवतें दे पंज मंदर न, जित्थै हर ब'रै मेले लगदे न।

मेरा गां मिगी बड़ा प्यारा ऐ।

अभ्यास

- हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
 - पंचैरी ऊधमपुरा शा किन्ने किलोमीटर दूर ऐ?
 - पंचैरी दे त्रौनें पासें केहड़ियां पर्वत शृंखला न?
 - पंचैरी च प्रदूशन की नेई ऐ?
 - पंचैरी दे कु'नें पं'जे फलें दे नांऽ लिखो।
 - पंचैरी इलाके दा केहड़ा नाच मशहूर ऐ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना

- पढ़ो समझो ते लिखो :-

गां	चीड़	दब्बड़	गलीचा
.....
प्रदूशन	कलाड़ी	लोकनाच	लोकगीत
.....

उद्देश्य : पढ़ने, उच्चरने ते लिखने दा अभ्यास



3. खाल्ली थाहर पुर करो :-

- (क) देआरें, चीडें ते कचीडें दे बूहटे एहदी शोभा गी चन्न लांदे न। (चार / सत्त)
- (ख) लम्मे-चौडे सैल्ले दब्बड़ इ'यां सेही होंदे न जि'यां मखमली बिछे दे होन। (गद्दे / गलीचे)
- (ग) पंचैरी दी दूरा-दूरा तगर मशहूर ऐ।
(कलाड़ी/पेड़े)
- (घ) पंचैरी च केई निक्के-बडु होंदे न।
(मेले / हाथी)
- (ङ) फ्हाड़ें दियें बक्ख-बक्ख चोटियें पर देवतें दे मंदर न। (पंज / दस)

उद्देश्य : स्हेई शब्दें कन्नै वाक्य-पूर्ति दा अभ्यास

4. हेठ दित्ते दे शब्दें दे वाक्य बनाओ :-

- ग्रां
- चोटी
- दब्बड़
- प्रदूशन
- बजार
- कलाड़ी
- मेला
- कुड्ढ

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा अभ्यास



5. कु'नें दस्सें फले' दे नांऽ लिखो।

उद्देश्य : सधारण जानकारी दा विकास

6. पंचैरी आंगर कुसै होर प्हाड़ी इलाके दे बारे च पंज पंगतियां लिखो।

उद्देश्य : रचनात्मक प्रतिभा दा विकास

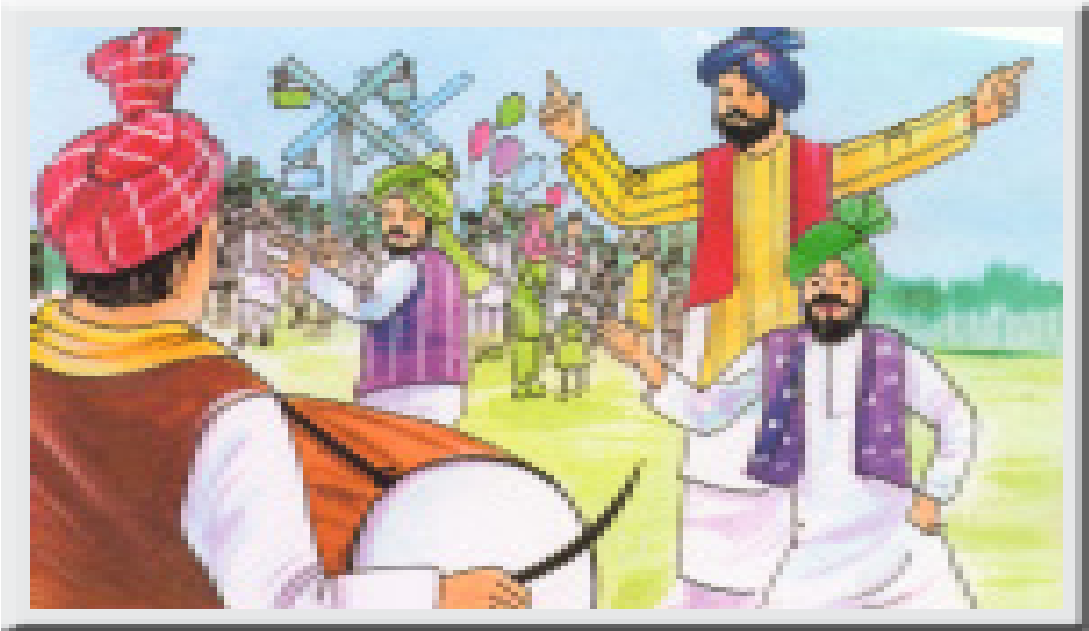
अध्यापके' आस्तै निर्देश

इस पाठ च बरतोए दे संज्ञा-शब्दे' – पंचैरी, लद्दा, पीर पंचाल, देआर, चीड़, कचीड़, गलीचे, हट्टियां, खोड़, कलाड़ी, खमानी, नाखां, आलू बखारा बगैरा संज्ञाएं दी चर्चा करदे होई अध्यापके' गी चाहिदा ऐ जे ओह विद्यार्थिये' दे संज्ञा-सरबंधी ज्ञान गी दरहान।



राखी	चाऽ	ड्होला	झोला
कठपुतली	त्रिक्खी	थाहर	भांगड़ा
गोहजा	मुरली	भाऽ	ऐंत
बैंत	लाड	सीसां	पसोना

आया मेला अज्ज बसाखी ।
 मुक्की हून कनकै दी राखी ॥
 मेला दिक्खने दा मन चाऽ ।
 चन्नू चलेआ अपने राह ॥



पापा देईं गे दस रपेऽ ।
चन्नू सोचै, लैगा केह ॥’

झूटी इक रपेऽ दा ड्होला ।
चलेआ चुक्की अपना झोला ॥

खेठां जादूगिर दियां दिक्खी ।
कठपुतली दी चाल त्रिक्खी ॥

ओहदी हून बधी गेईं चाह ।
चन्नू चलेआ अपने राह ॥

चन्नू लब्धी जदूं जलेबी ।
सोचन लगेआ खाईं लैं एह बी ॥

लब्धी कुल्फी रंग-बरंगी ।
चन्नू खादधी, लग्गी चंगी ॥

किन्नियां हट्टियां, किन्ने गाहकी ।
खाल्ली थाहर निं कोई बाकी ॥

केह किश छोड़ै, केह किश खा ।
चन्नू चलेआ अपने राह ॥

उत्थै लोक भांगड़ा नच्चन ।
चन्नू गी ओह् प्यारे लग्गन ॥

गोह्जै बाकी पंज रपेऽ ।
सोचन लगेआ करां हून केह ॥

दिक्खी मुरली मन ललचाया ।
लैने गी उन्न हत्थ बधाया ॥

चीजां बड़ियां, बक्खरे भाऽ ।
चन्नू चलेआ अपने राह ॥

रेही गे त्रै रपेऽ जद ऐंत ।
लैता दादे जी लेई बैंत ॥

दादा बैंत लेई मुस्काए ।
उट्टी चन्नू दे कश आए ॥

चन्नू गी फही लाड लडाया ।
दित्तियां सीसां गलै नै लाया ॥

चन्नू अत्त पसोई जाऽ ।
मेला दिक्खने दा मन चाऽ ।
चन्नू चलेआ अपने राह ॥

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-

(क) बसाखी दे मेले दरान केहड़ी फसला दी बाड्ठी होंदी ऐ?

(ख) चन्नू दे पापा ने चन्नू गी मेलै जाने लेई किन्ने रपेऽ दित्ते हे?

(ग) चन्नू ने जि'नें चीजें पर रपेऽ खर्च कीते उंदे चा कु'नें च'ऊं दे नांऽ लिखो।

(घ) बसाखी दे मेले च आम तौरा पर केहड़ा नाच नच्चेआ जंदा ऐ?

(ङ) चन्नू ने अपने दादा जी आस्तै मेले चा केहड़ी चीज खरीदी?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना

2. पढ़ो, समझो ते लिखो :-

सीसां	लाड	गोहजा	बैंत
.....
त्रिक्खी	ड्होला	गाहकी	थाहर
.....

उद्देश्य : पढ़ने, उच्चरने ते लिखने दा अभ्यास

3. खाल्ली थाहर पुर करो :-

आया मेला अज्ज बसाखी

मुक्की
 झूटी इक रपेऽ दा ड्होला
 चलेआ
 चन्नु लब्धी जदूं जलेबी
 सोचन लगेआ
 किन्नियां हट्टियां किन्ने गाहकी
 खाल्ली

उद्देश्य : स्मरण-शक्ति दा विकास

4. 'क' ते 'ख' खानें च लखोए दे शब्दें गी आपूं-चें मलाओ :-

क	ख
बसाखी दा	झूट्टेआ
ड्होला	भांगड़ा
रंग-बरंगी	मेला
नाच	दादा जी आस्तै
बैंत	कुल्फी

उद्देश्य : विचार-शक्ति दा विकास

5. इस कविता गी मूंह जवानी चेतै करियै क्लासा च सनाओ।

उद्देश्य : (i) स्मरण-शक्ति दा विकास

(ii) लैऽ च कविता-पाठ दा अभ्यास

6. श्रुतलेख :-

कनक, राखी, झोला, जलेबी,
 गाहकी, बैंत, चाऽ, भाऽ

उद्देश्य : सुनियै ध्वनियें गी पन्छानने ते स्हेई लिखने दा अभ्यास

अध्यापकें आस्तै निर्देश

अध्यापकें गी चाहिदा ऐ जे ओह विद्यार्थियें गी पाठ च बरतोई दियें मेला, ड्होला, झोला, जादूगिर, भांगड़ा, हत्थ, बैत, रपेऽ बगैरा पुलिंग संज्ञाएं ते कठपुतली, कुल्फी, जलेबी, कनक, हट्टियां, चीजां, सीसां बगैरा स्त्रीलिंग संज्ञाएं दी जानकारी दिंदे होई उ'नेंगी लिंग दे अधार उप्पर संज्ञाएं दे भेद दस्सन।

लून	नाला	हौला	मालक
खीर	आदत	मताबक	औख
चूर	बसुर्त	स'जा	करनी

इक आदमी घोड़े पर लून लदियै बेचने आस्तै रोज शैहर जंदा हा। ओहदे रस्ते च इक नाला पौंदा हा। घोड़ा रोज उस नाले च बेही जंदा हा। जिस कारण लून घुली जंदा हा। घोड़े दा भार किश हौला होई जंदा हा। इस करी उसी आदत पेई गेदी ही। ओह हर बारी इ'यै कम्म करदा हा। मालका दे बार-बार मारने उप्पर बी ओह नेई हा उठदा। खीर घोड़े दा मालक तंग पेई गेआ। उसने दुखी होइयै इक दिन ओहदे पर भांडे लददे ते चली पेआ। घोड़ा अपनी आदता दे मताबक उस नाले च बेही गेआ। जिसलै उट्ठेआ तां भांडे सारे पानी कन्नै भरोई गेदे हे। ओह बड़ी मुश्कलें नाले चा उट्ठेआ। उसी उस दिन शैहरा तोड़ी पुज्जने च बड़ी औख होई। ओह थक्कियै चूर होई गेआ ते रातीं बसुर्त होए दा पेआ रेहा। उसी अपनी नीतै दी स'जा थहोई। इसलेई उसी अपनी इस करनी उप्पर बड़ा पच्छोताऽ होआ।

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-

(क) आदमी घोड़े पर केह लद्दियै शैहर जंदा हा?

(ख) नाले च बेही जाने करी घोड़े दी पिट्ठी दा भार कि'यां घटी जंदा हा?

(ग) तंग पेइयै घोड़े दे मालक ने केह सबील कीती?

(घ) घोड़े गी शैहर पुज्जने च औख की होई?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दर्हाना।

2. पढ़ो, समझो ते लिखो :-

जैसा-जैसे

तैसा-तैसे

घोड़ा-घोड़े

.....

.....

.....

रस्ता-रस्ते

नाला-नाले

बड़ा-बड़े

.....

.....

.....

उद्देश्य :- (i) आकारांत शब्दें च वचन परिवर्तन।

(ii) पढ़ने, लिखने ते बोलने दा अभ्यास।

3. स्हेई शब्दें कन्नै वाक्य पूरे करो :-

(क) इक आदमी घोड़े पर लद्दियै रोज शैहर जंदा हा। (लून / सब्जी)

(ख) घोड़ा अपनी आदता दे मताबक उस नाले च जंदा हा। (बेही / खड़ोई)

(ग) उसने दुखी होइयै इक दिन ओहदे पर लद्दे। (कद्दू / भांडे)

(घ) ओह थक्कियै होई गेआ। (खुश / चूर)

उद्देश्य : विचार-शक्ति दा विकास।

4. श्रुतलेख :-

जैसा, तैसा, घुलना, हौला,
मताबक, लहना, औख, भांडे।

उद्देश्य : सुनियै स्हेई लिखने दा अभ्यास।

5. पढ़ो, समझो ते लिखो :-

जि'यां :-

लून :- लूनै कन्नै खानी

नाला :- पार जाना

घोड़ा :- पर चढ़ना

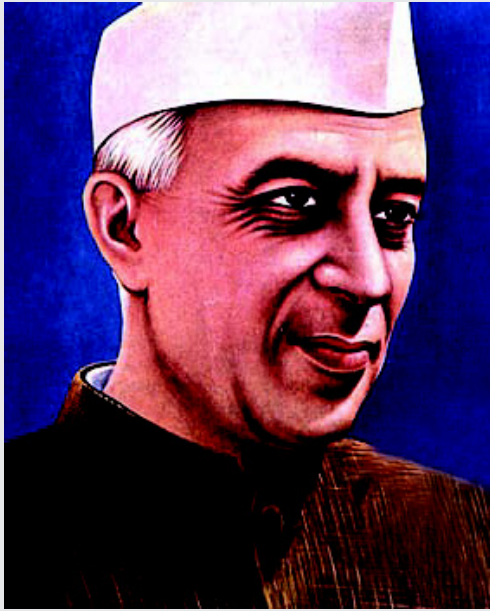
मारना :- लेई दौड़ेआ

उद्देश्य : शब्द-प्रयोग दा अभ्यास।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

अध्यापक इस पाठ च बरतोए दे आकारांत संज्ञा-शब्दें –
घोड़ा, नाला आदि दे बहुवचनी प्रयोग दा ज्ञान करान ते होर शब्द
देइयै उंदे बहुवचन बनाने दा अभ्यास करान।

बाल-दिवस	मलाटी	समाधी	वकालत
मुंढली	धीऽ	सुर्गबास	अचकन
शिक्षा	अजादी	धर्मपत्नी	पशाक
पुरखे	कश्मीर	माता	मलाटी



देश भरै च 14 नवंबर दा दिन 'बाल दिवस' दे रूपा च मनाया जंदा ऐ। इस दिन 1889 ई. गी बच्चें दे 'चाचा नेहरू' हुंदा जन्म इलाहाबाद च होआ हा। इंदे पुरखे कश्मीर च रौंहदे हे।

चाचा नेहरू हुंदा पूरा नांऽ पंडित जवाहर लाल नेहरू हा। इंदे पिता जी दा नांऽ पंडित मोतीलाल नेहरू ते माता जी दा नांऽ स्वरूप रानी हा। पंडित जवाहर लाल हुंदी धर्मपत्नी दा नांऽ श्रीमती कमला नेहरू हा ते इंदी इक्को-इक धीऽ ही, जिसदा नांऽ इ'नें

प्रियदर्शनी इंदिरा रक्खेआ हा।

पंडित जवाहर लाल नेहरू हुंदी मुंढली पढाई इलाहाबाद च गै होई, पर उच्च शिक्षा लेई इ'नेंगी 1905 ई. च इंगलैंड भेजेआ गेआ। उत्थुआं कनून दी उच्च-शिक्षा हासल करियै एह् भारत परतोई आए ते अपने पिता हुंदे कन्नै वकालत दा कम्म करन लगी पे।

महात्मा गांधी हुंदे कन्नै इंदी मलाटी सन् 1916 ई. च होई ते उंदे कन्नै इ'नें बी देश गी अजादी दोआने लेई कम्म कीता। अजाद भारत दे एह् पैहले प्रधानमंत्री बने हे। चूड़ीदार पजामा, अचकन ते किशतीघाट टोपी इंदी मनपसिन्द पशाक ही। इ'नेंगी बच्चें कन्नै बड़ा प्यार हा। एह् बच्चें च बड़े लोकप्रिय हे। बच्चे इ'नेंगी प्यार कन्नै 'चाचा नेहरू' आखदे हे। 27 मेई, 1964 ई. गी इंदा सुर्गबास होई गेआ। इंदी समाधी दिल्ली च शांतिवन च बनाई गेदी ऐ।

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
 - (क) नेहरू हुंदा जन्म कदूं ते कु'त्थै होआ?
 - (ख) इंदे पिता जी दा ते माता जी दा केह् नांऽ हा?
 - (ग) इंदी मुंढली पढाई कु'त्थै होई ही?
 - (घ) इ'नें इंगलैंड जाइयै कैहदी पढाई कीती ही?

(ड) चाचा नेहरू हुंदी समाधी कुत्थै बनाई गेदी ऐ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दर्हाना।

2. इस पाठ च आए दे व्यक्तियें ते थाहरें दे नांऽ पढ़ो ते लिखो:-

व्यक्तियें दे नांऽ थाहरें दे नांऽ

(क) मोती लाल इलाहाबाद

(ख) स्वरूप रानी इंगलैंड

(ग) जवाहर लाल शांतिवन

(घ) कमला नेहरू भारत

(ड) प्रियदर्शनी इंदिरा कश्मीर

उद्देश्य : व्यक्ति वाचक संज्ञाएं गी पन्छानने दा अभ्यास।

3. हेठ दित्ते दे शब्दें कन्नै वाक्य पूरे करो :-

मुंढली, समाधी, बाल-दिवस, धीऽ

(क) नेहरू हुंदी पढ़ाई इलाहाबाद च गै होई।

(ख) चौदां नवंबर दा दिन दे रूपा च मनाया जंदा ऐ।

(ग) इंदी इक्कै-इक ही।

(घ) इंदी दिल्ली च शांतिवन च बनाई गेई दी ऐ।

उद्देश्य : स्हेई शब्द-प्रयोग कन्नै वाक्य-पूर्ति दा अभ्यास।

4. हेठ लिखे दे वाक्यें दा शब्द-क्रम स्हेई करो :-

जि'यां :- होआ इलाहाबाद जन्म च हा हुंदा चाचा नेहरू।

स्हेई क्रम :- चाचा नेहरू हुंदा जन्म इलाहाबाद च होआ हा।

(क) सन् होई 1916 ई. च मलाटी गांधी महात्मा कन्नै हुंदे इंदी

(ख) बने प्रधानमंत्री भारत अजाद पैहले दे एह

(ग) गेआ भेजेआ इंगलैंड 1905 ई. च इ'नेंगी उच्च-शिक्षा लेई

(घ) दा हा नांऽ पिता जी इंदे नेहरू मोतीलाल

उद्देश्य : स्हेई शब्द-क्रम दा अभ्यास।

5. हेठ दित्ते दे शब्दें गी ठीक करियै लिखो :-

मनाआ, होया, जीसदा, मूंढली, करिये, मलाटि,

चुड़ीदार, दैश, कीशतीघाट, पेहले, सूर्गबास, मनपसीन्द

उद्देश्य : स्हेई हिज्जे दा ज्ञान।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

इस पाठ च बरतोए दे व्यक्तियें ते थाहरें दे नांएं — मोतीलाल, स्वरूप रानी, जवाहर लाल, कमला नेहरू, प्रियदर्शनी इंदिरा, इलाहाबाद, इंगलैंड, शांतिवन, कश्मीर, भारत बगैरा दे हवाले कन्नै विद्यार्थियें गी 'व्यक्तिवाचक संज्ञा' दी जानकारी कराई जाऽ।

दुलारा

बरजश

न्हारी

नित्त

जिद्द

लाड

थापी

भांदी

दुब्द

मंदा

बौंहदा

रुझदा

शैलू प्यारा सारें दा ऐ ।

बड़ा दुलारा सारें दा ऐ ॥

दिन चढ़ने शा पैह्लें उठदा ।

दातन करदा, बरजश करदा ॥



फही चढ़दे सूरज दी लोई
पढ़दा-लिखादा, न्हाई-धोई ॥

हस्सी-हस्सी न्हारी खंदा ।
हस्सी नित्त स्कूलै जंदा ॥



बिन मतलब ओह् जिद्द निं करदा ।
नां दूए बच्चें नै लड़दा ॥

सबक सदा मन लाई पढ़दा ।
तां सारें गी प्यारा लगदा ॥

अध्यापक उसगी लाड न लांदे ।
खुश होई-होइयै सबक पढांदे ॥
साफ लिखी दी आहनदा कापी ।
हर दिन थहोंदी उसगी थापी ॥
खेढां करदा मन-चित्त लाई ।
टैमै सिर ओह् करै पढाई ॥
दिवखी दुद्ध निं भांदा मंदा ।
साग-सब्जियां हस्सी खंदा ॥
टी.वी. अग्गे मता निं बाँहदा ।
म्हेशां बुर्श करियै सौंदा ॥





बुरी संगतें बिंद निं रुझदा ।
तौलै सौंदा, तौलै उठदा ॥

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलेँ दे जवाब लिखो :-
 - (क) शैलू दियां कोई पंज अच्छाइयां लिखो ।
 - (ख) शैलू दी ओह केहड़ी-केहड़ी अच्छी आदत ऐ, जेहड़ी तुंदे च बी है?
 - (ग) शैलू कुसलै सौंदा ते कुसलै जागदा ऐ?
 - (घ) शैलू केह-केह खंदा ऐ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना ।

2. हेठ दित्ते दे वाक्यें गी पूरा करो :-
 शैलू प्यारा सारें दा ऐ
 बड़ा
 सबक सदा
 तां सारें गी
 खोटां करदा
 टैमै सिर

उद्देश्य : (i) स्मरण-शक्ति दा विकास।
 (ii) वाक्य-पूर्ति दा अभ्यास।

3. पढ़ो, समझो ते लिखो :-
 प्यारा दुलारा दातन बरजश सूरज

 नित्त सबक थापी मंदा रुझदा

उद्देश्य : पढ़ने, उच्चरने ते लिखने दा अभ्यास।

4. ठीक वाक्य अगगें ✓ दा नशान लगाओ ते गलत वाक्यें अगगें ✗ दा नशान लाओ :-
- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| (क) दिन चढ़ने शा पिच्छों उठदा। | <input type="checkbox"/> |
| (ख) सबक सदा मन लाई पढ़दा। | <input type="checkbox"/> |
| (ग) हस्सी नित्त स्कूलै जंदा। | <input type="checkbox"/> |
| (घ) बिन मतलब ओह जिद्दां करदा। | <input type="checkbox"/> |
| (ङ) टी.वी. अगगें मता गै बौहदा। | <input type="checkbox"/> |

(च) तौलै सौंदा, तौलै उठदा।



उद्देश्य : विचार शक्ति दा विकास।

5. कविता गी मूंह् जबानी चेतै करियै जमाता च सनाओ।

उद्देश्य : (i) स्मरण-शक्ति दा विकास।

(ii) कविता-पाठ दा अभ्यास।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

अध्यापकें गी चाहिदा ऐ जे ओह् 'संज्ञा' दा ज्ञान पक्का करांदे होई पाठ च बरतोए दे दातन, बरजश, सूरज, न्हारी, स्कूल, जिद्द, मन, सबक, अध्यापक, लाड, बच्चे, कापी, थापी, खेठां, दुद्ध, टी. वी., साग, सब्जियां बगैरा संज्ञा-शब्दें दा परतियै अभ्यास करान। इसदे कन्नै गै संज्ञाएं च पुलिंग ते स्त्रीलिंग दे ज्ञान गी बी दरहान।

राजमार्ग	थाहर	नक्शा	म्यूज़ियम
सन्हाकड़ा	धर्मपत्नी	उद्घाटन	चित्र
आलीशान	सुर्गबास	संघासन	इतिहासक
शिल्पकार	सपुत्तर	जात्तरू	थाहर

जम्मू-कश्मीर राजमार्ग पर मांडा नांऽ दा इक सन्हाकड़ा थाहर ऐ। उत्थै सज्जी भेठा बने दा इक आलीशान मैहल दर्शकें दा मन मोही लैंदा ऐ। इस दा नांऽ 'अमर मैहल' ऐ। इसदे पिच्छें त'वी नदी बगदी ऐ। इत्थुआं सारा जम्मू नजरी औंदा ऐ।

अमर मैहल दा नक्शा 1862 ई. च फ्रांस देश दे इक शिल्पकार नै त्यार कीता हा। इसगी महाराजा



रणबीर सिंह हुंदे लौहके पुत्तर राजा अमरसिंह होरें 1890 ई. च बनोआया हा। इस च महाराजा हरिसिंह हुंदी धर्मपत्नी श्रीमती

तारा देवी होर रौंहदियां हियां। 1967 ई. च उंदा सुर्गबास होई गेआ। उंदे सपुत्तर डॉ. कर्ण सिंह ते नूंह श्रीमती यशोराज्य लक्ष्मी होरें अमर मैहल हरि-तारा ट्रस्ट गी सौंपी दित्ता तां जे इस मैहल गी इक म्यूजियम दे रूपा च बरतेआ जाऽ।

इस म्यूजियम दा विधि-विधान कन्नै उद्घाटन 1975 ई. च बसाखी आहले दिन 13 अप्रैल गी उस बेल्ले दी प्रधानमंत्री श्रीमती इंदिरा गांधी हुंदे द्वारा करोआया गेआ।

इस म्यूजियम च पं'जी जहार कताबां, मतियां हारियां कला-कृतियां रक्खियां गेई दियां न। इस च महाराजा हरिसिंह हुंदा सुन्ने दा संघासन बी रक्खेआ गेदा ऐ। म्यूजियम दा सभनें शा बड्डा हाल 'दरबार हाल' खुआंदा ऐ। इस च महाराजा गुलाब सिंह हुंदे शा लेइयै डॉ. कर्ण सिंह ते राजमाता तारा देवी ते श्रीमती यशोराज्य लक्ष्मी हुंदे चित्र दिक्खने जोग न।

'अमर मैहल म्यूजियम' जम्मू दा इक दर्शनी इतिहासक थाहर ऐ, जिसी दिक्खने आस्तै देश-विदेश थमां मते-हारे जात्तरू औंदे रौंहदे न।

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
 - (क) अमर मैहल म्यूजियम कु'त्थै बने दा ऐ?
 - (ख) इस बिच्च केहड़ियां चीजां रक्खियां गेदियां न?

- (ग) जिस अमर मैहल च म्यूज़ियम बने दा ऐ, उसगी कुसने बनोआया हा ?
- (घ) एह मैहल म्यूज़ियम लेई कुस ट्रस्ट गी सौंपेआ गेदा ऐ ?
- (ङ) अमर मैहल म्यूज़ियम दा उद्घाटन कुसने कीता हा ते कदूं कीता हा ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना ।

2. इस पाठ च आए दे व्यक्तियें ते थाहरें दे नांऽ पढ़ो ते लिखो:-

व्यक्तियें दे नांऽ	थाहरें दे नांऽ
(क) महाराजा रणबीर सिंह	मांडा
(ख) राजा अमर सिंह	जम्मू
(ग) डॉ. कर्ण सिंह	कश्मीर
(घ) राजमाता तारा देवी	फ्रांस
(ङ) श्रीमती यशोराज्य लक्ष्मी	अमर मैहल

उद्देश्य : व्यक्तिवाचक संज्ञा दे ज्ञान गी सुदृढ़ करना ।

3. हेठ दित्ते दे शब्दें कन्नै वाक्य पूरे करो :-

सन्हाकड़ा, त'वी, जम्मू, सुर्गबास, उद्घाटन

- (क) जम्मू कश्मीर राजमार्ग पर मांडा नांऽ दा थाहर ऐ।
- (ख) इसदे पिच्छें नदी बगदी ऐ।
- (ग) 1967 ई. च महारानी तारा देवी हुंदा होई गेआ।
- (घ) इत्थुआं सारा नजरी औंदा ऐ।
- (ङ) इस म्यूज़ियम दा 1975 ई. च करोआया गेआ।

उद्देश्य : स्हेई शब्दें कनै वाक्य-पूर्ति दा अभ्यास।

4. स्हेई वाक्य अग्गें ✓ ते गलत अग्गें ✗ दा नशान लाओ:-
- (क) अमर मैहल दा नक्शा अमरीका दे शिल्पकार नै त्यार कीता हा।
- (ख) इसी राजा अमर सिंह होरें बनोआया हा।
- (ग) इस मैहल गी म्यूज़ियम बनाने लेई हरि-तारा ट्रस्ट गी सौंपी दित्ता गेआ।
- (घ) इस म्यूज़ियम च इक लक्ख कताबां न।
- (ङ) इस दा उद्घाटन बसाखी आहले रोज 1975 ई. च होआ हा।

उद्देश्य : विचार-शक्ति दा विकास।

5. हेठ दित्ते दे शब्दें गी शुद्ध रूपें च लिखो :-

राजमार्ग	.....	माडां	.....
आलिशान	.....	पीच्छें	.....
मेहल	.....	सुगर्बास	.....
धमर्पत्ति	.....	शील्पकार	.....

उद्देश्य : स्हेई हिज्जें ते स्हेई लेखन दा अभ्यास।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

इस पाठ च बरतोई दियें व्यक्तिवाचक संज्ञाएं दा अभ्यास दर्हांदे होई अध्यापकें गी चाहिदा ऐ जे ओह होर बी खास थाहरें, पुस्तकें, नदियें, फ्हाड़ें, दरेआएं, नेताएं बगैरा दे नांऽ दसदे होई विद्यार्थियें गी व्यक्तिवाचक संज्ञा दा अभ्यास पक्का करान।

दोस्त

ढिडु

चरदा

भरमाना

बि'लना

फाही

चाल

आड़

छड़कना

सैहबन

तरकीब

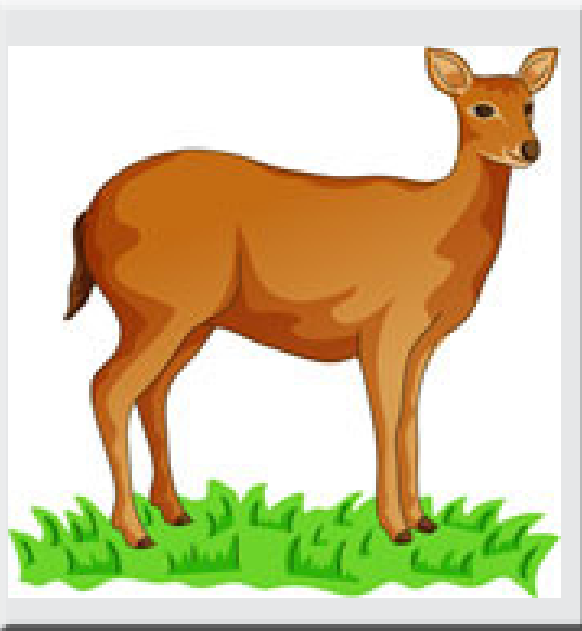
घेसला

चित्त

फसल

हालत

दुखी



इक बारी दी गल्ल ऐ इक हिरण ते कां बड़े पक्के दोस्त हे। ओह अपना ढिडु भरने आस्तै रोज सवेरै जंगलै च निकली जंदे हे। हिरण जाड़ै च चरदा रौंहदा हा ते कां कुसै बूहटे पर बेहियै फल खांदा रौंहदा हा। पर जदूं कुतै शेर जां चित्तरा आई जंदा तां कां

जोरें-जोरें कां-कां करन लगी पौंदा। हिरण कां दी बाज सुनदे गै नस्सी जंदा हा। इक गिद्ध उंदी पक्की दोस्ती गी दिक्खियै सड़दा हा। उन्न उंदी दोस्ती त्रोड़ने दी सोची। उसनै हिरणै कन्नै

दोस्ती पाई लेई। उसी अपनी मिट्टी-मिट्टी गल्लें च भरमाई लेआ। हिरण गिद्दड़ा दियें गल्लें च आईं गेआ।

पैहले गै दिन गिद्दड़ उसी इक खेतरा च लेई गेआ। दौनें रज्जियै फसल चरी। फसल चरने बाद गिद्दड़ उस फसला च बि'लन लगी पेआ। सारी फसल मलियै रक्खी दित्ती। फसला दी हालत दिक्खियै करसान बड़ा



दुखी होआ उ'नै खेतरा च फाही लाई ओड़ी तां जे जेहड़ा पशु आवै, ओह फसी जाऽ। दुए दिन गिद्दड़ हिरणा गी फही उस्सै खेतरा च लेई गेआ। हिरण गिद्दड़ा दी चाल नेई समझी सकेआ। उसनै छाल मारी ते आड़ टप्पियै खेतरा च जाई पुज्जा। थोहड़ा जनेहा अगें पुजदे गै हिरण फाही च फसी गेआ। गिद्दड़ पिच्छें खड़ोता रेहा। हिरण बथेरा छड़केआ। उसनै गिद्दड़ा गी बचाने आस्तै बी आखेआ पर गिद्दड़ एह गल्ल आखियै पिच्छें होई गेआ, “भ्रावा तूं ते फसी गेआ ऐं तुगी बचांदे-बचांदे हून में बी फसी जाड।” हिरण सारी रात तड़फदा रेहा। दिन चढ़दे न्हेरै-न्हेरै सैहबन गै ओहदा पैहला दोस्त कां

आई गेआ। ओह दोस्ता दी हालत दिक्खियै बड़ा दुखी होआ। गिद्दड़ छप्पियै सब किश दिक्खा दा हा। हिरण बोल्लेआ, “दोस्ता लोऽ होंदे गै खेतरा दे मालका नै आई जाना ऐ ते मिगी मारी ओड़ना ऐ। तूं कुसै चाल्ली मेरी मदद कर।” कां बोल्लेआ, “दोस्ता में तुगी फाही शा ते नेई छड़काई सकदा पर तुगी इक तरकीब दस्सनां। ध्यानै कन्नै सुन। जिसलै करसान आइयै तेरी फाही खोहलग उसलै तूं घेसला बनी जायां ते बिल्कुल नेई हिल्लेआं। ओह तुगी ल्हाई-ल्हाइयै दिक्खग, तूं बिल्कुल नेई हिल्लेआं। जिसलै ओह तुगी मोए दा समझियै चली जाग तां में कां-कां करड, तूं उट्टियै नस्सी जायां।” हिरणा ने ठीक उ'आं गै कीता। पर जिसलै करसाना ने हिरणा गी नसदे दिक्खेआ तां उ'नै हत्था च पगड़े दे मुट्टे जनेह सोटे गी बगाही मारेआ। इन्ने च उत्थै छप्पे दे गिद्दड़ै ने मूंह बाहर कड्डियै दिक्खेआ ते ओह सोटा ओहदे सिरै गी जाई बज्जा। गिद्दड़ उत्थै गै चित्त मरी गेआ।

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-

(क) कां हिरणै गी दुए जानवरें शा खबरदार करने लेई केह करदा हा?

- (ख) गिद्धड़ै दे मनोमन सड़ने दा केह कारण हा ?
 (ग) गिद्धड़ हिरणै गी कु'त्थै लेई गेआ ?
 (घ) हिरणै दे फसी जाने दे बाद गिद्धड़ै केह आखियै ओहदी मदद नेई कीती ?
 (ङ) कां नै हिरणै दी मदद किस चाल्ली कीती ?
 (च) गिद्धड़ै गी धोखा करने दा केह फल मिलेआ ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना ।

2. (क) पढ़ो, समझो ते लिखो :-

जंदा-जंदे	दिखदा-दिखदे	भरमांदा-भरमांदे
.....

मारदा-मारदे	पांदा-पांदे
.....

उद्देश्य : क्रिया च वचन-परिवर्तन दी जानकारी ।

- (ख) मारना :- मारदा, मारेआ, मारग
 चरना :- चरदा, चरेआ, चरग
 चलना :- चलदा, चलेआ, चलग
 सड़ना :- सड़दा, सड़ेआ, सड़ग

उद्देश्य : क्रिया च काल-प्रयोग दी जानकारी ।

3. हेठ दित्ते दे शब्दें दे वाक्य बनाओ :-

तरकीब	.....
जाड़	.....

दोस्ती	.....
खेतर	.....
चाल	.....
समझना	.....
धोखा	.....
बचाना	.....

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा अभ्यास।

4. हेठ दित्ते दे शब्दें चा स्हेई शब्दें दा प्रयोग करियै खाल्ली थाहर पुर करो

:-

(क) गिद्दड़ै उंदी त्रोड़ने दी सोची।

(दुश्मनी / दोस्ती)

(ख) फसला दी हालत दिक्खियै करसान बड़ा होआ। (खुश / दुखी)

(ग) हिरण गिद्दड़ा दी चाल नेई सकेआ।

(समझी / दिक्खी)

(घ) गिद्दड़ सब किश दिक्खा दा हा।

(छप्पियै / सामनै आनियै)

(ङ) दोस्ता में तुगी चा नेई छुड़काई सकदा।

(फाही / पिंजरे)

उद्देश्य : स्हेई शब्द-प्रयोग कनै वाक्य-पूर्ति दा अभ्यास।

5. इ'नें शब्दें गी स्हेई रूपा च लिखो :-

फाई

सैबन

तकरीब	.....
बिलन	.....
जेहड़ा	.....
गिदड़	.....
समजी	.....
चितरा	.....
नेरै-नेरै	.....
बोलेआ	.....

उद्देश्य : शुद्ध हिज्जे दी जानकारी।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

इस पाठ च बरतोए दे कां, गिदड़, हिरण, करसान, बूहटा, खेतर बगैरा शब्द जातिवाचक संज्ञा न। अध्यापकें गी चाहिदा ऐ जे ओह विद्यार्थियें गी व्यक्तिवाचक संज्ञाएं दी जानकारी देने दे बाद जातिवाचक संज्ञाएं दा ज्ञान करान।

त्रेल	नमीं	मात्रा	फुंग
मलैम	सतह	नुक्ता	सेजल
सम्पर्क	पगडंडी	रिसना	कुंगला

तुस सोचदे होगेओ जे त्रेल पौना आम जनेही कुदरती गल्ल ऐ, जिसदे बारे च मता समझने दी लोड़ नेई। जदके इस गल्लै बारै बड़े चिरै तगर गल्लत फैहमियां रेहियां जे त्रेल असल च है केह ऐ ते इस विशे उप्पर किन्नियां गै कताबां लिखियां जाई चुकी दियां न।

ग्रीक फलासफर अरस्तू दे समें कोला लेइयै अज्जै कोला 200 साल पैहलें तगर इ'यै सोचेआ जंदा हा जे त्रेल 'पौंदी' ऐ, बरखा आंगर। पर त्रेल 'पौंदी' बिल्कुल नेई। बूहटें दे पत्तरें उप्पर लब्भने आहली आम त्रेल असल च पूरी चाल्ली त्रेल है गै नेई।

त्रेला दे बारे च समझने लेई पैहलें असें गी अपने आले-दुआले आहली ब्हाऊ दे बारे च किश जानना जरूरी ऐ। सारी ब्हाऊ च नमीं जां सेजल होंदी ऐ। तत्ती ब्हाऊ च

सेजला दी मात्रा ठंडी ब्हाऊ कोला किश बद्ध होंदी ऐ। तत्ती ब्हाऽ जिसलै कुसै ठंडी सतह आहली चीजा दे संपर्क च औंदी ऐ तां ब्हाऊ दा किश हिस्सा जम्मी जंदा ऐ ते उसदे च मजूद सेजल उस सतह उप्पर पानी दियें निक्कियें फुंगें च बदली जंदी ऐ। इ'यै त्रेल ऐ।

इक सतह दा इक खास तापमान तगर ठंडा होना जरूरी ऐ। इस खास तापमान गी “द ड्यू पोआइंट” आखदे न। उदाहरण दे तौर उप्पर जेकर तुस कुसै शीशे दे गलासा च जां कुसै होर चमकीली ते मलैम सतह आहली धातु दे गलासा च पानी पाइयै रक्खो तां जरूरी नेई जे गलासा उप्पर त्रेल आई जाऽ। फही भामें तुस गलासा च बर्फ पाई देओ ते होई सकदा ऐ त्रेल फही बी नेई आवै, उसले तगर जिसले तगर के गलासा दी बाहरली सतह दा तापमान इक खास नुक्ते कोला ख'ल्ल नेई आई जाऽ।

कुदरती तौरा उप्पर त्रेल कि'यां बनदी ऐ? इसदे लेई पैहलें ते सेजल भरोची ब्हाऽ होनी चाहिदी। फही इस ब्हाऊ दा कुसै ठंडी सतह दे संपर्क च औना जरूरी ऐ। भुजां जां फही पगडंडियें उप्पर त्रेल नेई औंदी, की जे एह सूरज ढलने बाद बी मता चिर उसदी गर्मी कन्नै तपे दे रौंहदे न। पर त्रेल घाऽ जां पत्तरे पर आई सकदी ऐ, जेहड़े ठंडे होई गेदे होन।

जि'यां के असें शुरू च गै आखेआ जे जेहड़ी त्रेल असें गी पत्तरें उप्पर लभदी ऐ, ओह सारी त्रेल नेई होंदी? उसदी बजह एह ऐ जे पत्तरें उप्पर लब्भने आहली नमीं दा थोहड़ा हिस्सा बेशक्क त्रेल होंदी ऐ पर मता हिस्सा ते केई बारी सारा गै हिस्सा बूहटें दा अपना पानी होंदा ऐ। पत्तरें दे रुआएं चा पानी रिसी-रिसियै बाहर औंदा रौंहदा ऐ। एह उस प्रक्रिया दा इक हिस्सा ऐ, जिसदे तैहत बूहटे ज'डें राहें पानी खिच्चियै पत्तरें गी पजांदे रौंहदे न। एह प्रक्रिया दिनें बेल्लै चालू होई जंदी ऐ तां जे कुंगले पत्तर सूरजै दी तेज गर्मी बरदाशत करने दे काबल बने रौहन ते फही एह राती तगर चलदी रौंहदी ऐ।

दुनियां दे किश हिस्सें च त्रेल इन्नी पौंदी ऐ जे कट्ठी करियै चब्हच्चे च भरी लैती जंदी ऐ ते फही ओह पानी डंगरें गी पलाने लेई इस्तेमाल कीता जंदा ऐ।

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
 - (क) पाठ च केहड़े ग्रीक फलासफर दा जिक्र होए दा ऐ?
 - (ख) त्रेल कि'यां बनदी ऐ?
 - (ग) "द ड्यू पोआइंट" दा केह अर्थ ऐ?
 - (घ) भुजां जां फही पगडंडियें पर त्रेल की नेई औंदी?

(ड) सूरजै दी गर्मी शा पत्तरें गी बचाने लेई बूहटें च होने आहली प्रक्रिया दा वर्णन करो।

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना।

2. पढ़ो, समझो ते लिखो :-

त्रेल	फलासफर	मात्रा	सेजल	तापमान
.....
पगडंडी	नमीं	प्रक्रिया	बरदाशत	इस्तेमाल
.....

उद्देश्य : पढ़ने, बोलने ते लिखने दा अभ्यास।

3. हेठ लिखे दे शब्दें दे वाक्य बनाओ :-

त्रेल	.....
गलत फैहमी	.....
पत्तर	.....
मजूद	.....
मलैम	.....

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा अभ्यास।

4. स्हेई शब्दें दे प्रयोग कन्नै खाल्ली थाहर पुर करो :-

- (क) तत्ती ब्हाऊ च सेजला दी मात्रा ठंडी ब्हाऊ कोला किश ...
..... होंदी ऐ। (घट्ट / बद्ध)
- (ख) “द ड्यू पोआइंट” इक खास गी आखदे न।
(गति / तापमान)
- (घ) पत्तरें दे रुआएं चा रिसी-रिसी बाहर औंदा

रौंहदा ऐ। (भाफ / पानी)

(ड) बूहटे राहें पानी खिच्चियै पत्तरें गी पजांदे न।
(फुल्लें / ज'डें)

उद्देश्य : स्हेई शब्दे दे प्रयोग कनै वाक्य-पूर्ति दा अभ्यास।

5. हेठ दित्ते दे शब्दे गी शुद्ध करियै लिखो :-

कूदरत
बील्कुल
तरेल
पानि
सम्परक
मजुद
शिशु
चमकिला

उद्देश्य : स्हेई हिज्जे दा ज्ञान।

अध्यापके आस्तै निर्देश

त्रेल, बरखा, ब्हाऽ, नमीं, सेजल, फुंग आदि स्त्रीलिंग संज्ञां न।
अध्यापके गी चाहिदा ऐ जे ओह् इ'यै जनेहिये पुलिंग संज्ञाएं
दियां मसालां देइयै संज्ञाएं बारै विद्यार्थिये दा लिंग-ज्ञान बधान।
जि'यां फ्हाड़ पुलिंग, झील (स्त्रीलिंग)।

त्रेहाया

डोआरी

पानी

फामां

खीर

नींदा

कँकर

घड़ा

अकल

समस्या

जुगत

अग्गें-पिच्छें

इक बारी त्रेहाया कांऽ,
सोचै कि 'यां त्रेह मटांऽ।
इद्धर-उद्धर भरी डोआरी,
अग्गें-पिच्छें नजर बी मारी।



नेई लब्भा पानी दा नांऽ,
सोचै हून में कु 'त्थै जांऽ।
उडुरी-उडुरी होआ फामां,
खीर इक थां बैठा फही छामां।



नजर उत्थै घड़े पर पेई,
सोचै जाइयै दिक्खां सेही।
दिक्खेआ पानी बड़ा हा नींदा,
इस करी ओह् कि 'यां पींदा?

रंग भामें ऐ कां दा काला,
होंदा ऐ पर अकली आह्ला।
समस्या दी तैह तक पुज्जी,
जुगत उसी फही इक ही सुज्झी।



निक्के-निक्के कैंकर चुक्के,
घड़े च बारी-बारी सु'ट्टे।
पानी उप्पर आया पुज्जी,
पीऐ पानी गेआ ओह उड्डी ॥

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
(क) कां कैहदी तपाशा च उडुरा दा हा?
(ख) 'कां अकली आह्ला हा', कवि दे इस कथन दी पुश्टी करो।
(ग) कां गी केह जुगत सुज्झी ही?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना।

2. कविता चा इक्कै नेह सुरें आहले शब्दें गी लिखो :-

जि'यां :- 'डोआरी, मारी'

- | | |
|-----------|-------|
| (क) कां | ..... |
| (ख) फामां | ..... |
| (ग) पेई | ..... |

- (घ) नींदा
(ङ) काला

उद्देश्य : सुर-ज्ञान दा अभ्यास।

3. हेठ दित्ती दियें पंगतियें गी उंदी तुकबंदी आहली दूई पंगती जोड़दे होई पूरा करो :-

जि'यां :- इक बारी त्रेहाया कां
सोचै कि'यां त्रेह मटांऽ

(क) उडुरी-उडुरी होआ फामां,
.....

(ख) दिक्खेआ पानी बड़ा हा नींदा,
..... ।

उद्देश्य : विशे-ज्ञान ते स्मरण-शक्ति दा विकास।

4. पढ़ो, समझो ते लिखो :-

(क) दिक्खना दिक्खेआ
.....

पीना पीता
.....

सोचना सोचेआ
.....

उडुना उडुआ
.....

(ख) इद्धर अग्गें
.....

पिच्छें	कु'त्थै
.....
दिक्खना	पुज्जना
.....
सु'ट्टना	उड्डुना
.....

उद्देश्य : (i) क्रियाएं दी काल-रचना दा बोध कराना।
(ii) पढ़ने, उच्चरने ते लिखने दा अभ्यास।

5. श्रुतलेख :-
पानी, कु'त्थै, आह्ला, ओह, लब्भा,
कैंकर, घड़ा, त्रेहाया, मटांऽ, उप्पर

उद्देश्य : सुनियै स्हेई लिखने दा अभ्यास।

6. हेठ दित्ते दे शब्दें दे वाक्य बनाओ :-

त्रेह	.....
पानी	.....
घड़ा	.....
कां	.....
रंग	.....
काला	.....
अकल	.....
निक्का	.....
कैंकर	.....
उड्डुआ	.....

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा अभ्यास।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

इस पाठ च त्रेहाया, फामां, नींदा, काला बगैरा विशेशन शब्द बरतोए दे न। अध्यापकें गी चाहिदा ऐ जे ओह् विद्यार्थियें गी 'विशेशन' दे बारे च जानकारी देन ते होर उदाहरण देइयै उंदी जानकारी गी बधान।

धूम-धाम

सलामी

रियासत

सैनिक

राजधानी

उपाधियां

भांकियां

फौजी

समारोह

सम्मानत

दीपकमाला

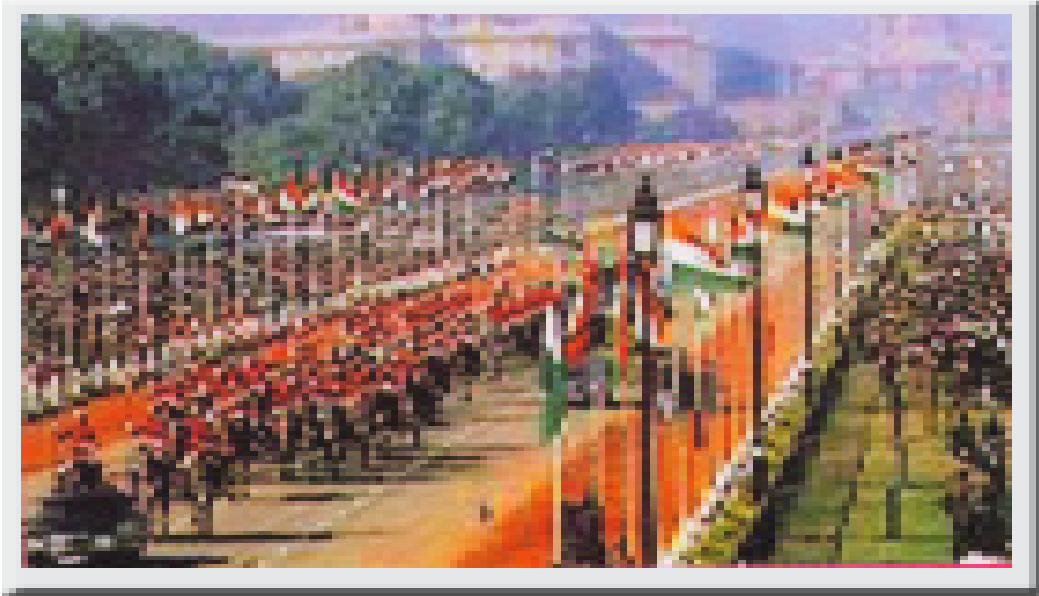
बग्घी

सुआगत

तरंगा

भंडा

परेड



छब्बी जनवरी साढ़ा इक राश्ट्री तेहार ऐ। इसगी 'गणतंत्र दिवस' बी आखेआ जंदा ऐ।

एह दिन भारत दी हर रियासता च बड़ी धूम-धाम कन्नै मनाया जंदा ऐ। पर देशै दी राजधानी दिल्ली च छब्बी जनवरी

मनाने दी
शान नराली
गै होंदी ऐ।
इस दिन इक
बड़ा बड्डा
समारोह
इंडिया-गेट
लागै मनाया
जंदा ऐ।



देशै दे राष्ट्रपति होर इक बग्घी च बेहियै समारोह आहले
थाहर जंदे हे, पर अज्जकल मोटरकारा च बेहियै जंदे न। उंदा
सुआगत करने आस्तै त्रौनें सेनाएं — थलसेना, वायुसेना ते
जलसेना — दे चीफ़, प्रधानमंत्री ते होर मन्ने-परमन्ने दे लोक
मजूद होंदे न। ओह राष्ट्रपति होरें गी सलामी मंच पर लेई जंदे न।
राष्ट्रपति होरें गी 31एं तोफें दी सलामी दिती जंदी ऐ। तरंगा भंडा
चाढ़ेआ जंदा ऐ ते फही सैनिक-बैंड राष्ट्रगान दी धुन बजांदा ऐ।
इसदे बाद वीर सैनिकें गी ब्हादरी दे कारनामें आस्तै उपाधियें ते इनामें
कन्नै सम्मानत कीता जंदा ऐ।

फही मार्च-पास्ट ते भंाकियें दा सिलसिला शुरू होंदा ऐ।
मार्च-पास्ट करने आहले राष्ट्रपति हुंदे सामने दा सलामी दिंदे

होई लंघदे जंदे न। इस जलूसै च कोई किस्में दे जंगी हथ्यारें, तोपें-टैंकें, मिसाइलें, हवाई जहाजें आदि गी दरशाया जंदा ऐ। इसी दिक्खियै देशबासियें गी अपनी फौजी ताकत दा पता लगदा ऐ।

सैनिक परेडा दे मगरा घुड़-सुआर, ऊंट-सुआर, सेना, नेशनल कैडेट आदि दे युनितें दी परेड होंदी ऐ। ब्हादरी दा इनाम लैने आहले बच्चें गी बी हाथी पर ब्हालियै सलामी मंच दे सामनेआ लंघाया जंदा ऐ। रियासतें दे जन-जीवन ते तरक्की कन्नै सरबंधत भांकियां बी कड्ढियां जंदियां न।

छब्बी जनवरी गी रियासतें दे आपो-अपने गवर्नर ते मंत्री सलामी लैंदे न। राष्ट्रपति-भवन, गवर्नर हाऊस ते होरनें सरकारी इमारतें पर दीपक-माला कीती जंदी ऐ। स'जां बेल्लै खास-खास लोकें गी चाह-पानी लेई राष्ट्रपति-भवन ते गवर्नर-भवनें च बुलाया जंदा ऐ।

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
 - (क) छब्बी जनवरी दे दिन गी होर केहड़े नांऽ कन्नै जानेआ जंदा ऐ?
 - (ख) दिल्ली च इस दिन भंडा चाढ़ियै मार्च-पास्ट परेड दी सलामी कु'न लैंदा ऐ?

- (ग) समारोह आहले थाहर राष्ट्रपति हुंदा सुआगत कु'न लोक करदे न?
- (घ) छब्बी जनवरी दियें भंकिर्यें च केह किश दस्सेआ जंदा ऐ?
- (ङ) ब्हादरी दा इनाम हासल करने आहले बच्चें गी कोहदे उप्पर ब्हालियै जलूस दस्सेआ जंदा ऐ?
- (च) रियासता च छब्बी जनवरी पर सलामी कु'न लैंदा ऐ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दर्हाना।

2. हेठ दित्ते दे शब्दें चा स्हेई शब्द तालियै वाक्य पूरे करो :-

रियासत, सलामी, राष्ट्रपति, फौजी, सुआगत

- (क) होरें गी 31एं तोफें दी सलामी दित्ती जंदी ऐ।
- (ख) हर च बड़ी धूम-धाम कन्नै मनाया जंदा ऐ।
- (ग) उंदा करने आस्तै त्रौनें सेनाएं दे चीफ
.... लोक होंदे मजूद न।
- (घ) ओह राष्ट्रपति होरें गी मंच पर लेई जंदे न।
- (ङ) देशबासियें गी अपनी ताकत दा पता लगदा ऐ।

उद्देश्य : स्हेई शब्दें कन्नै वाक्य-पूर्ति दा अभ्यास।

3. हेठ दित्ते दे शब्दें गी पढ़ो, लिखो ते समझो :-

- (क) उपाधियां रियासतां सेनां भंकिर्यां इमारतां
.....

(ख)	बहादरी	सलामी	बगधी	हवाई

(ग)	सरकारी	फौजी	राष्ट्रपति	मंत्री

(घ)	जनवरी	सैनिक	नराली	छुब्बी

उद्देश्य : पढ़ने, बोलने ते लिखने दा अभ्यास।

4. दित्ते गेदे शब्दें दा वाक्यें च प्रयोग करो :-

धूम-धाम	.....
भांकियां	.....
राजधानी	.....
झंडा	.....
सुआगत	.....

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा अभ्यास।

5. हेठ दित्ते दे शब्दें गी स्हेई रूपें च लिखो :-

बग्गी	.....
सेनक	.....
राष्ट्रपति	.....
सवागत	.....
चांकियां	.....
बादरी	.....
समानत	.....
फोजी	.....

उद्देश्य : स्हेई हिज्जे दा ज्ञान।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

इस पाठ च तरंगा, झंडा, कारनामा आदि आकारांत पुलिंग शब्द ते नराली, सलामी, झांकी बगैरा ईकारांत स्त्रीलिंग शब्द बरतोए दे न। अध्यापकें गी चाहिदा ऐ जे ओह् इंदे बहुवचन बनाने दा अभ्यास करान।

जि'यां :-

तरंगा	तरंगे	नराली	नरालियां
झंडा	झंडे	सलामी	सलामियां
कारनामा	कारनामे	झांकी	झांकियां

होर उदाहरण बी देन।

खुदाई

कंधां

ठीकरे

मनके

सिक्का

दशा

रकबा

कड़ियां

उब्भरमां

सजौट

थ'म्म

मंडप

बबौर दे मंदर जम्मू थमां 50 किलोमीटर दूर उत्तर-पच्छम दी दिशा च न। बबौर कोला मानसर 8 किलोमीटर ऐ। बबौर दे लोक आखदे न जे शुरू च इत्थै 13



मंदर हे। हून सिर्फ पंज-छे गै लभदे न। बबौर दे खंडरें च किश खुदाई बी कीती गई ही। इस खुदाई च पत्थरें दियां कंधां, ठीकरे, मनके बगैरा परानियां चीजां मिलियां हियां। इस्सै थाहरा चा कश्मीरै दे राजकलश (ई. 1063-1089) दा इक सिक्का बी मिलेआ हा। जेह्ड़े पंज-छे मंदर अज्ज बी मिलदे न उंदे चा देवी मंदर ते शिव मंदर ठीक-ठीक दशा च न। देवी मंदरै दा रकबा

35 × 25 फुट ऐ। छतै पर पत्थरें दियां 15 फुट लम्मियां कड़ियां पेई दियां न। मंदरै दे बाहर कंधें पर उब्भरमां चित्रें दी बड़ी सजौट ही, पर समें कन्नै हून म्हिंसी गई दी ऐ। दरोआजे दे बाहर थ'म्मै उप्पर मकर-बाहिनी गंगा दी मूर्ति ऐ। शिव मंदर सभनें मंदरें थमां बड्डा ऐ। शुरू च इस मंदरै दा मंडप ते पकरमां 24 थ'म्मै दे स्हारै खड़ोते दे हे। इंदे चा अट्ट थ'म्म अजें बी खड़ोते दे न।

इ'नें मंदरें थमां किश दूर कोई 400 गज उत्तर-पच्छम पाससै, टिल्ले पर इक शिवालय बने दा ऐ। देवी मंदरै आंगर एह्दे च बी आले-दुआले दे लोक पूजा करदे न।

अभ्यास

- हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
 - बबौर दे मंदर जम्मू थमां किन्ने किलोमीटर दूर न?
 - लोकें दे मताबक बबौर च कुल किन्ने मंदर हे ते हून किन्ने रेही गेदे न?
 - खुदाई परैन्त बबौर दे खंडरें च केह-केह चीजां मिलियां?
 - देवी मंदरा दा कुल रकबा किन्ना ऐ?
 - बबौर दे मंदरें च सब थमां बड्डा मंदर केहड़ा ऐ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना।

- पढ़ो, समझो ते लिखो :-

उत्तर-पच्छम	कंधां	ठीकरे	मनके
.....

सिक्का रकबा कड़ियां सजौट

.....

उद्देश्य : स्हेई पढ़ने, बोलने ते लिखने दा अभ्यास।

3. हेठ दित्ते दे शब्दें चा स्हेई शब्द तालियै खाल्ली थाहर पुर करो :-
- (क) बबौर थमां मानसर किलोमीटर दूर ऐ।
(अट्ट / सोलां)
- (ख) इस खुदाई च दियां कंधां मिलियां न।
(मिट्टी / पत्थर)
- (ग) देवी मंदर ते शिव मंदर दशा च न।
(अच्छी / बुरी)
- (घ) छतै पर दियां पंदरां फुट लम्मियां कड़ियां पेई
दियां न। (लकड़ी / पत्थर)
- (ङ) शिव मंदर सभनें थमां मंदर ऐ।
(निक्का / बड्डा)

उद्देश्य : स्हेई शब्द-प्रयोग कनै वाक्य-पूर्ति दा अभ्यास।

4. हेठ दित्ते दे शब्दें दे वाक्य बनाओ :-

खुदाई
कंधां
मनके
देवी
कड़ियां

दरोआजा
गंगा
मूर्ति

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा अभ्यास।

5. हेठ दित्ते दे शब्दें गी शुद्ध करियै लिखो :-

कीलोमीटर
दीशा
खूदाई
सीक्का
कड़ीयां
साजौट
मुर्ति
मांडप

उद्देश्य : स्हेई हिज्जें दी जानकारी।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

पिछले पाठ च कराए गेदे आकारांत पुलिंग शब्दें ते ईकारांत स्त्रीलिंग शब्दें दे बहुवचन बनाने सरबंधी ज्ञान गी इस पाठ च बरतोए दे शब्दें दे हवाले कन्नै होर सुदृढ़ कीता जा। जि'यां :-

परानियां	परानी	ठीकरे	ठीकरा
लम्मियां		मनके	

होर उदाहरण बी दित्ते जान।

सोहा	पैंछी	डंग	तंग
डंगर	बिपता	लमकाना	स्याल
रुक्ख	ऐंत	जम्मना	आहलड़ा

सोहा



सोहे दी दिक्खियै धुप्प,
 बूहटें पैंछी होए दे चुप्प।
 रातीं मच्छर लांदा डंग,
 दिनें करै दी मक्खी तंग।
 डंगरें उप्पर बिपता छाई,
 जीभ छोड़ी कुत्तें लमकाई।

स्याल

ठंड स्यालू रात बी लम्मी
 कोरा जंदा रोज गै जम्मी।
 बूहटें दे होए पत्तर पीले,
 ठंडू कन्नै हत्थ बी नीले।
 पैंछी आहलड़ें दे बिच्च बाँहदे,



लोक रजाइयां लेइयै सौंदे ।

पतझड़



नंग-मनुंगे बूहटे होई गे,
धुंदें कोरें बिच्च मलोई गे ।
फुल्लें दी ते गल्ल गै मुक्की,
पत्तर झड़ियै गे न सुक्की ।
पीले होई गे दब्बड़ सैल्ले,
पहाड़ बी होई गे मैले-मैले ।
रुक्खें सुक्के डाहल्ले थोई गे,
नंग-मनुंगे बूहटे होई गे ।

बसैंत

होई गेआ ठंडू दा ऐंत,
आई पुज्जी अज्ज बसैंत ।
अंबै दी हर डाहल्ली-डाहल्ली,
कोयल बोल्लै काली-काली ।
फुल्ल चबक्खी खिड़दे लब्भन,
बड़े ओह प्यारे-प्यारे लग्गन ।



अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
- (क) केहड़ी रुतै च मच्छर मक्खियां तंग करदे न?
- (ख) रातां लम्मियां कदूं होई जंदियां न?
- (ग) बूहटे नंगे होने दा मतलब केह ऐ?
- (घ) तुसेंगी केहड़ी रुत शैल लगदी ऐ ते की लगदी ऐ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना।

2. हेठ दित्ते दे वाक्यें अगगें सरबंधत रुतें दे नांऽ लिखो :-
- जि'यां :- कुत्ते जीभ लमकाई ओड़दे न। (सोहै)
- (क) कोरा जम्मी जंदा ऐ
- (ख) लोक रजाइयां लेइयै सौंदे न
- (ग) बूहटे नंगे होई जंदे न
- (घ) अंबै दी डाहल्ली-डाहल्ली कोयल बोलदी ऐ
- (ङ) फुल्ल खिड़न लगदे न

उद्देश्य : स्मरण-शक्ति ते विचार-शक्ति दा विकास।

3. पढ़ो, समझो ते लिखो :-
- जेठ मच्छर बिपता कोरा
.....
- पत्तर पैँछी पीला नीला
.....

उद्देश्य : पढ़ने, बोलने ते लिखने दा अभ्यास।

4. वाक्य पूरे करो :-
- (क) रातीं मच्छर लांदा डंग
दिनै
- (ख) डंगरें उप्पर बिपता छाई
जीभ छोड़ी
- (ग) बूहटें दे होए पत्तर पीले
ठंडू
- (घ) अंबै दी हर डाहल्ली-डाहल्ली
कोयल

उद्देश्य : (i) स्मरण-शक्ति दा विकास।
(ii) वाक्य-पूर्ति दा अभ्यास।

5. रुत्तें कन्नै सरबंधत कोई होर कविता अपने अध्यापक शा पुच्छियै
चेतै करो।

उद्देश्य : (i) विशे-ज्ञान दा विकास।
(ii) कविता गी लैऽ च पढ़ने दा अभ्यास।

6. पढ़ो ते लिखो :-

नंग-मनुंगे बूहटे होई गे।

.....

.....

.....

.....

.....

उद्देश्य : पढ़ने ते लिखने दा अभ्यास।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

अध्यापकें गी चाहिदा ऐ जे ओह पिछलें पाठें च पढी दियें संज्ञाएं दा स्हारा लैंदे होई इस पाठ च बरतोई दियें पदार्थवाचक संज्ञाएं – बूहटे, पैँछी, मच्छर, डंगर, कुत्ते, पत्तर, हत्थ, आह्लड़े, अंब, फुल्ल, दब्बड़, जीभ, रजाइयां, कोयल ते भाववाचक संज्ञाएं – बिपता, ठंड, धुंद, ऐंत, सोहा, स्याल, बसैंत बगैरा च फर्क समझांदे होई पदार्थवाचक ते भाववाचक संज्ञाएं दे फर्क गी स्पष्ट करियै इस संदर्भ च उ'नेंगी जानकारी करान ते होर-होर उदाहरणें दे प्रयोग कन्नै उंदा ज्ञान बधान।

खडुत्त

भंडार

अनोखा

आस्था

सतह

सैलानी

निर्मल

तारी

किशती

चिड़ियाघर

बिचरना

दुर्लभ

पानी दे
 खडुत्त भंडार गी
 झील आखेआ
 जंदा ऐ।
 जम्मू-कश्मीर
 प्रदेश अपनी
 कुदरती सुंदरता
 आस्तै मशहूर
 ऐ ते झीलां बी
 एहदी कुदरती
 सुंदरता दा इक
 झील बी अपने
 करी मशहूर ऐ।



अंग न। इ'नें बन्न-सबन्नी झीलें च गै मानसर
 अनोखे शलैपे ते आस्था आह्ला थाहर होने

मानसर झील जम्मू शा 60 किलोमीटर दे छिंडे पर ऐ। एह 1200 मीटर लम्मी ते 800 मीटर चौड़ी ऐ। समुंदरी सतह थमां एह झील 700 मीटर दी उंचाई उप्पर स्थित ऐ।

एह झील सैलानियें दे आकर्शन आहली थाहर ऐ। दूरा-दूरा दे लोक इत्थै सैर करने गी औंदे न ते झील दे निर्मल ते साफ-सुथरे पानी च तारियां मारी-मारियै नंद लैंदे न। झील दी सैर करने लेई किशितयें दी व्यवस्था बी ऐ ते लोक किशितयें च बेहियै झीला दी सैर करदे न। झील दे कोल गै इक चिड़ियाघर बी ऐ जिस च जंगली गमां, हिरण, बारासिंगे बगैरा जानवर बिचरदे लभदे न। पिंजरे दी कैद च कुतै-कुतै रिच्छ बी रक्खे दे न। सैर करने आहले इ'नें दुर्लभ जानवरें गी दिक्खियै रोमांचत होंदे न।

सैरगाह होने दे कन्नै-कन्नै मानसर झील लोकें दी आस्था कन्नै बी जुड़ी दी ऐ। लोक इत्थै आनियै मन्नतां मंगदे न ते पूरियां होने पर इत्थै जग बगैरा दिंदे न।

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
 - (क) झील कुसी आखदे न?
 - (ख) मानसर झील किस आस्तै मशहूर ऐ?

(ग) मानसर झील समुंदरी सतह थमां किन्नी उचाई उप्पर ऐ?

(घ) झील च जाने लेई केह व्यवस्था ऐ?

(ङ) सैर दे इलावा मानसर झील दा होर केह म्हत्तव ऐ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना।

2. पढ़ो, समझो ते लिखो :-

खडुत्त	सुंदरता	झील	शलैपा
.....

मशहूर	सैलानी	आकर्शन	निर्मल
.....

उद्देश्य : पढ़ने, बोलने ते लिखने दा अभ्यास।

3. हेठ दित्ते दे शब्दें दे वाक्य बनाओ :-

भंडार

प्रदेश

कुदरत

समुंदर

उचाई

साफ

व्यवस्था

सैरगाह

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा अभ्यास।

4. हेठ दित्ते दे शब्दें चा स्हेई शब्द बरतियै खाल्ली थाहर पुर करो :-

- (क) पानी दे खडुत्त भंडार गी आखदे न।
(दरेआ / झील)
- (ख) जम्मू-कश्मीर प्रदेश अपनी सुंदरता आस्तै मशहूर ऐ। (मसनूई / कुदरती)
- (ग) मानसर झील समुंदरी सतह थमां मीटर दी उंचाई पर स्थित ऐ। (सत्त सौ / नौ सौ)
- (घ) झील च होर अगगें जाने लेई दी व्यवस्था ऐ।
(किशितयें / शत्हीरियें)
- (ङ) लोक इत्थै आनियै मंगदे न।
(मन्नतां / पानी)

उद्देश्य : स्हेई शब्दें दे प्रयोग कन्नै वाक्य-पूति दा अभ्यास।

5. मानसर झील उप्पर कोई पंज वाक्य लिखो।

उद्देश्य : रचनात्मक प्रतिभा दा अभ्यास।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

इस पाठ च मशहूर, कुदरती, अनोखा, दुर्लभ, जंगली शब्द विशेषान न। अध्यापक विद्यार्थियें गी इ'नें शब्दें दे हवाले कन्नै विशेषान-प्रयोग दी जानकारी देन ते होर उदाहरण देइयै विशेषान-प्रयोग सरबंधी ज्ञान गी सुदृढ़ करन।

स्याना

अड़दे

गलाया

जने

प्यो

भरोटा

मुड़ी

नेड़ा

भलेआं

गल्ल

जुट्ट

लोक



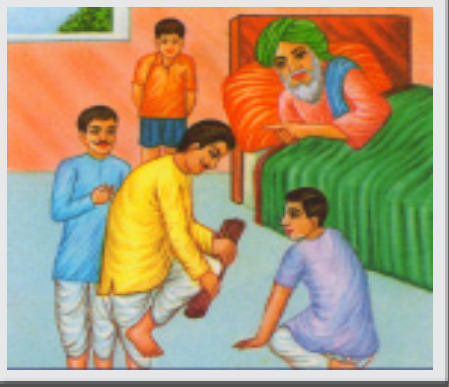
अज्ज तुसेंगी गल्ल सनान्नां,
इक करसान हा बड़ा स्याना।
होआ इक दिन बड़ा बमार,
पुत्तर बी हे ओह्दे चार।
पर रौंहदे हे सदा ओह् लड़दे,
गल्लै-गल्लै पर ओह् अड़दे।

उसनै इक दिन उ'नेंगी सदाया,
प्रेम दे कन्नै फही समझाया।
दिक्ती उ'नेंगी इक-इक लकड़ी,
लेई सारें हत्थै बिच पकड़ी।
फही गलाया गल्ल एह् मन्नो,



सब जने हून इ'नेंगी भन्नो।
पलै च सारें भन्नी ओड़ियां,

आनियै प्यो दे कोल छोड़ियां ।
प्यो ने फही इक बद्धा भरोटा,
गलाया मुड़ी करो टोटा-टोटा ।
सारे लाया जोर बथहेरा
बिंद भरोटा होआ निं नेड़ा ।
खीर ओह् सारे अक्की-पक्की,
प्यो कश पुज्जे भलेआं थक्की ।



प्यो नै आखेआ सुनो हून गल्ल,
तुंदी लड़ाई दा होई गेआ हल्ल ।
इ'यां जे होई जाओ इक-जुट्ट,
मिटी जा तुंदी सारी फुट्ट ।
लोक निं तुसेंगी र्हाई सकदे,
तुस सारे गी ढाई सकदे ।

अभ्यास

1. हेठ लिखे दे सुआले दे जवाब लिखो :-
 - (क) करसानै दे किन्ने पुत्तर हे?
 - (ख) पुत्तरें दी लड़ाई खत्म करने लेई करसानै ने केह तरकीब बरती?
 - (ग) “इक-इक लकड़ी त्रुट्टी गेई पर भरोटा नेई त्रुट्टेआ” इस शा केह शिक्षा मिलदी ऐ?

(घ) एके दा केह म्हत्तव ऐ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना।

1. हेठ दित्ते दे शब्दें दे वाक्य बनाओ :-

भरोटा

करसान

स्याना

हत्थ

अड़ना

पुत्तर

लड़ाई

फुट्ट

टोटा

जोर

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा ज्ञान।

2. अधूरे वाक्यें गी पूरा करो :-

अज्ज तुसेंगी गल्ल सनान्नां

इक करसान हा

होआ इक दिन

पुत्तर बी हे

उसने इक दिन

प्रेम दे कन्नै

उद्देश्य : स्मरण-शक्ति दा विकास।

3. पढ़ो, समझो ते लिखो :-

करसान स्याना बमार पुत्तर

.....

समझाया भन्नी कोल भलेआं

.....

उद्देश्य :- पढ़ने, बोलने ते लिखने दा अभ्यास।

4. इस कविता गी चेतै करियै जमाता च सनाओ।

उद्देश्य : स्मरण-शक्ति दा विकास ते काव्य-पाठ दा अभ्यास।

5. पढ़ो ते लिखो :-

इ'यां जे होई जाओ इक-जुट्ट

.....

.....

मिटी जा तुंदी सारी फुट्ट

.....

.....

उद्देश्य : कविता-पाठ दा अभ्यास।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

इस पाठ च गलाया, सदाया, अड़दे, लड़दे बगैरा क्रिया-शब्द बरतोए दे न। अध्यापकें गी लोड़दा ऐ जे ओह विद्यार्थियें गी क्रिया-प्रयोग बारै लोड़चदी जानकारी देन। जि'यां :-

अड़ना	—	अड़ेआ	|	अड़दा	|	अड़ग
लड़ना	—	लड़ेआ	|	लड़दा	|	लड़ग

इस्सै चाल्ली होर क्रियाएं दे बी उदाहरण देओ।

भापा	सर्कस	नंद	करतब
रफ्तार	बैंह	टम्मन	स्टूल
मुंडी	रोमांच	सुखसांद	निहालप

आदरजोग भापा जी,
चरण बंदना।

इ'नें दिनें मिन्नी स्टेडियम, उधमपुर इच सर्कस लग्गी दी ऐ। कल अ'ऊं अपने दोस्तें कन्नै सर्कस दिक्खने गी गेआ हा, बड़ा नंद आया। आदमिये दे कन्नै-कन्नै किश जानवरे दे करतब बी रूहान करी देने आहले हे। किश इक करतबे बारै तुसेंगी सनान्नां।

इक मोटर साइकल उप्पर बारां आदमी सुआर होए दे हे। मोटर साइकल चलाने आहला तां बी उसगी बड़ी तेज रफ्तार च चलाऽ करदा हा, इ'यां सेही होंदा हा हूनै मोटर साइकल डिग्गी पौग। सारे खूब ताड़ियां बजाऽ करदे हे। इ'यां गै इक आदमी कोई पं'जी-त्रीह फुट दी उंचाई पर बज्झी दी इक पतली रस्सी पर इन्ना गै उच्चा बैंह दा टम्मन लेइयै इ'यां रोआर-पार होई गेआ जि'यां आम रस्ते च चला दा होऐ। इक

होर खेठै इच इक माहनू ने शेरै दी सोआरी करियै सारें दियां धड़कनां बधाई दित्तियां। इसदे इलावा इक हाथी कोई चार-पंज फुट चौड़े लोहे दे स्टूल पर इ'यां खड़ोता जे सारे र्हान होई गे। इक गधा अपने मास्टर दियें गल्लें दे मुंडी लहाइयै 'हां' जां 'नांह' च जवाब देआ दा हा, ते कोई न्हाते दा जां नेई, सच्च-सच्च दस्सा दा हा। होर बी रोमांचत करने आहलियां मतियां खेढां हियां। में ते मेरे दोस्त सर्कस दिक्खियै मते खुश हे।

बाकी घर सब सुखसांद ऐ। तुंदी चिट्ठी दी निहालप रौहग।

तुंदा निक्का भ्रा
आर्यमन

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
 - (क) सर्कस कुसी आखदे न?
 - (ख) आर्यमन ने अपने बड्डे भ्रा गी मोटर साइकल दे केहड़े करतब बारै लिखेआ हा?
 - (ग) रस्सी पर चलने आहला आदमी अपने किस करतब कन्नै दिक्खने आहलें गी र्हान करै दा हा?

(घ) हाथी दे कतरब दी जानकारी देओ।

(ङ) सर्कस आहले गधे दी केह खासीयत ही?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना।

2. पढ़ो, समझो ते लिखो :-

नंद	करतब	साइकल	उंचाई
.....

टम्मन	मुंडी	रोमांचत	सुखसांद
.....

उद्देश्य : पढ़ने, बोलने ते लिखने दा अभ्यास।

3. हेठ दित्ते दे शब्दें दे वाक्य बनाओ :-

मोटर	.....
ताड़ियां	.....
खेठ	.....
सुआरी	.....
स्टूल	.....
मुंडी	.....
सच्च	.....
चिट्ठी	.....

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा अभ्यास।

4. सर्कस दिये कु'नें त्र'ऊं खेढें बारै लिखो।

उद्देश्य : रचनात्मक प्रतिभा दा विकास।

5. हेठ दित्ते दे शब्दे गी शुद्ध करियै लिखो :-

स्वार

तै ज

गेया

तड़कन

रूमांचत

मतीयां

सरकस

उद्देश्य : स्हेई हिज्जे दा ज्ञान।

अध्यापकेँ आस्तै निर्देश

इस पाठ च उधमपुर, स्टेडियम, सर्कस, नंद, आदमी, जानवर, करतब, मोटर साइकल, रफतार, रस्सी, टम्मन, हाथी, धड़कन, मुंडी, जवाब, खेढ, दोस्त बगैरा संज्ञा शब्द बरतोए दे न। अध्यापकेँ गी चाहिदा ऐ जे ओह विद्यार्थियेँ दे संज्ञाएं सरबंधी पिछले ज्ञान गी दर्हांदे होई इ'नें शब्देँ दा वर्गीकरण करान।

बाकबी	दोस्त	कसरत	तंदरुस्त
जमाती	अच्छा	मरीज	पढ़ाकू
दिलचस्पी	सुस्त	भेठा	अब्बल
बच्चू	बरबाद	धन्नवाद	ऐनक

चेतन - केशव, एह जागत कु'न ऐ? तूं एहदे कन्नै बाकबी नेई करोआई।

केशव - एह मेरा जमाती ऐ, मामा जी।

चेतन - अच्छा! तेरा जमाती ऐ। में समझेआ एह तेरे दोस्तै दा निक्का भ्रा ऐ।



केशव - (हसदे-हसदे) एह मेरे कशा छे म्हीने बड्डा ऐ, मामू।

चेतन - (जागतै गी कुआलदे) केह नांऽ ऐ तेरा, बेटे?

जागत - जी, गौतम वर्मा।

केशव - बड़ा पढ़ाकू ऐ मामू। हर साल जमाता च अब्बल औंदा ऐ।

चेतन - अच्छा ते खेठें च?

केशव - इसी खेठें च कोई दिलचस्पी नेई ऐ, हर बेल्लै पढ़दा गै रौहदा ऐ। तां गै ते इसी ऐनक लग्गी गई दी ऐ।

चेतन - पढ़ना ते ठीक ऐ, बच्चू, पर खेठना बी बड़ा जरूरी ऐ। (जागतै गी) बेटे, तुगी दोस्तें कन्नै खेठना चंगा नेई लगदा, केह?

गौतम - स्कूल खेठें दी घैंटी च खेठना होन्नां।

केशव - मामू, एहदे घरा दे सब आखदे न जे खेठें च हिस्सा लैने कन्नै समां बरबाद होंदा ऐ। इ'न्नै शैल पढ़ियै डाक्टर बनना ऐ।

चेतन - तां ते गौतम बेटे गी जरूर खेठां खेठनियां चाही- दियां न। आपूं तंदरुस्त रौहग तां गै ते मरीजें गी बी राजी करी सकग। एह आपूं बी इन्ना कमजोर ते सुस्त

खबरै नेई खेढने करी गै होना।

केशव - एह रुट्टी बी बड़ी घट्ट खंदा ऐ। इक निक्की हारी प्रौंठी आंहदी दी होंदी ऐ, स्कूल।

चेतन - खराक पचाने आस्तै बी कसरत करने दी लोड़ होंदी ऐ। खेढां शरीर गी नरोआ रखदियां न। खाद्धा-पीता सब हज्म होई जंदा ऐ।

केशव - मामू, अस इसी खेढने लेई बड़ा सददने आं पर एह अद्धी छुट्टी च बी कताबां फड़ियै बैठा रौंहदा ऐ।

चेतन - तां ते इसदे दोस्त बी घट्ट गै होने न। खेढें च हिस्सा लैओ तां दोस्त-मित्तर बी बनदे न। आपूं-चें प्यार बी बधदा ऐ। शैल-शैल गल्लां सिक्खने दा मौका मिलदा ऐ।

गौतम - ठीक ऐ, मामा जी में हून खेढा करड।

केशव - मता-मता धन्नवाद मामू (आखियै दोऐ जागत स्टेजा दी पिछली भेठा निकली जंदे न।)!

अभ्यास

1. हेठ दित्ते दे सुआलें दे जवाब लिखो :-
 - (क) केशव दे जमाती दा केह नांऽ ऐ?
 - (ख) गौतम की कमजोर ते सुस्त ऐ?



- (ग) खेढां खेढना की जरूरी होंदा ऐ?
- (घ) मामा जी दी गल्ल-बात सुनियै गौतम केहू फैसला करदा ऐ?
- (ङ) गौतम दे खेढने बारै फैसले गी सुनियै केशव मामा जी गी केहू आखदा ऐ?

उद्देश्य : पाठ दा चेता दरहाना।

2. कुसने, कुसगी आखेआ :-

- (क) “तूं एहदे कनै बाकबी नेई करोआई।”
- (ख) “बढ़ा पढ़ाकू ऐ, मामू।”
- (ग) “आपूं तंदरुस्त रौहग तां गै ते मरीजें गी बी राजी करी सकग।”
- (घ) “ठीक ऐ अज्जै कोला खेढा करड।”

उद्देश्य : स्मरण-शक्ति दा विकास।

3. हेठ दित्ते दे शब्दें कनै वाक्य पूरे करो :-

पढ़ाकू, दिलचस्पी, जमाती, अब्बल

- (क) एहू मेरा ऐ।
- (ख) इसी खेढें च कोई नेई ऐ।
- (ग) बढ़ा ऐ मामू।
- (घ) हर साल जमाता च औंदा ऐ।

उद्देश्य : स्हेई शब्दें कनै वाक्य-पूर्ति दा ज्ञान।

4. हेठ दित्ते दे वाक्यें दा शब्द-क्रम ठीक करो :-

जि'यां :-

उद्देश्य : स्हेई शब्द-क्रम दा ज्ञान।

5. खेढें दे म्हत्तव बारै पंज वाक्य लिखो :-

.....

.....

.....

.....

.....

उद्देश्य : रचनात्मक प्रतिभा दा विकास।

अध्यापकें आस्तै निर्देश

इस पाठ च सुस्त, तंदरुस्त, अब्बल, नरोआ, पढाकू बगैरा विशेशन प्रयुक्त होए दे न। अध्यापक इ'नें विशेशनं दे हवाले कनै विद्यार्थियें दा विशेशन-प्रयोग सरबंधी ज्ञान परतियै दरहान ते उ'नेंगी होर-होर मसालां देइयै विशेशन-प्रयोग च उंदी जानकारी बधान।

खाकी	सदा	पशाकां	आप-मुहारा
अ'न्ना	सेक	बुत्ता	नराली
रौली	भत्त	कौल्ला	सूहा

1. अंदरें लाल ते बाहरें खाकी,
पांदी सदा पशाकां दो।
भन्नी खान स्यालै उसगी,
भला बुज्जेओ केह् ऐ ओह् ॥
2. इक पखेरू आप-मुहारा,
नांऽ ऐ जिसदा धन्ना
न्हेरा पौंदे खु'लदियां अक्खीं,
दिन चढ़दे फही अ'न्ना ॥
3. बुज्जो कोहकी चीज ऐ, जेहकी-
सेकै कन्नै ढलदी।
पानी आंगर तोपा-तोपा
बगदी, जेल्लै बलदी ॥

4. सिरै दे भार टंगोए दा रौंहदा,
दिक्खो उसदा बुत्ता ।
सोहे दी ब्हारा नच्चै-खेढै,
र'वै स्यालै सुत्ता ॥
5. चुन्नी शाह दी हट्टी दिक्खी,
चीज नराली आई ।
अग्ग छ्होंदे गै उडुरी नस्सी,
गासा रौली पाई ॥
6. चिट्टा भत्त ते कौल्ला सूहा,
खाना तौलै-तौलै ।
बुज्झो हां, एह् केह्ड़ा पदार्थ,
खाना जो सनें कौल्ले ॥
7. कमरे अंदर कमरा निक्का
साग सब्जिये आह्ला ।
बाहरें धुप्प कड़कदी किन्नी,
अंदर भर स्याला ॥

अभ्यास

उद्देश्य : विशेष-ज्ञान दा विकास ।

2. खाल्ली थाहर पुर करो :-
अंदरें लाल ते बाहरें खाकी
पांदी
भन्नी खान
भला
चुन्नी शाह
चीज
अग्ग
गासा

उद्देश्य : स्मरण-शक्ति दा विकास ।

3. हेठ दित्ते दे शब्दें दे वाक्य बनाओ :-
लाल, स्याला, पखेरू, अ'न्ना, चीज

उद्देश्य : वाक्य-रचना दा अभ्यास ।

4. श्रुतलेख :-
पशाकां, बुज्जेआ, आप-मुहारा,
बुत्ता, कड़कदी, स्याला

उद्देश्य : सुनियै स्हेई लिखने दा अभ्यास ।

फलौहनियें दे हल :- 1. मुंगफली 2. उल्लू 3. मोमबत्ती 4. पक्खा
5. हवाई पटाखा 6. आईसक्रीम 7. फ्रिज

डोगरी पुस्तकमाला

3

(तीसरी जमातै आस्तै)

द जम्मू-कश्मीर स्टेट बोर्ड ऑफ़
स्कूल एजुकेशन

पैह्ला संस्करण, दसम्बर 2008

11 T-December, 2009

© जम्मू कश्मीर स्टेट बोर्ड ऑफ स्कूल एजुकेशन, 2008

डॉ. शेख बशीर अहमद, सैक्रेटरी, प्रो. रेनू गोस्वामी, जॉयंट सैक्रेटरी पब्लिकेशन
ते सी.डी.आर. विड दे अन्य सदस्य दी दिक्ख-रिक्ख च प्रकाशत कीती गई।

कम्प्यूटर टाईप सैटिंग :- कोहली ग्राफिक्स, कच्ची छावनी, जम्मू।

FOR FREE DISTRIBUTION

सैक्रेटरी, द जम्मू-कश्मीर स्टेट बोर्ड ऑफ स्कूल एजुकेशन पासेआ प्रकाशत



डोगरी पुस्तक माला

3

(तीसरी जमातै आस्तै)

संपादक मंडल
प्रो. चम्पा शर्मा
प्रो. वीणा गुप्ता
डॉ. शशि पठानिया
श्री कुलदीप वैद
डॉ. बन्सी लाल शर्मा
श्री सुरजीत सिंह बड़साली



दो शब्द

डोगरी रियासत जम्मू-कश्मीर दी दूई प्रमुख भाशा ऐ ते जम्मू खित्ते दी पैहली प्रमुख भाशा। रियासता च विधानक तौरा पर मानता प्राप्त भाशाएं दे विकास ते खासतौरा पर शिक्षा दे खेतरा च इ'नें भाशाएं दी पढ़ाई गी प्रोत्साहन देने दी जिम्मेदारी रियासती स्कूली शिक्षा बोर्ड दी ऐ।

बोर्ड ने अपनी इस जिम्मेदारी गी नभाने दी दिशा च डोगरी गी प्राईमरी स्तर थमां पढ़ाने बक्खी गैं बधाई ऐ। फलसरूप डोगरी पुस्तकमाला (भाग-1) पैहली जमाता लेई, डोगरी पुस्तकमाला (भाग-2) दूसरी जमाता लेई ते डोगरी पुस्तकमाला (भाग-3) तीसरी जमाता लेई त्यार कीतियां गेइयां न। डोगरी पुस्तकमाला भाग-3 गी त्यार करने आहलें च प्रो. चम्पा शर्मा, प्रो. वीणा गुप्ता, डॉ. शशि पठानिया, डॉ. बंसीलाल शर्मा, श्री सुरजीत सिंह बड़साली ते श्री कुलदीप वैद होरें अपना सक्रिय योगदान दित्ता ऐ। में संपादक मंडल दे इ'नें सभनें सदस्यें दा बड़ा धन्नवादी आं। प्रो. ललित मगोत्रा जि'नें साईंस विशे कन्नै समग्री प्रदान करियै इस पुस्तक गी आधुनिक संदर्भ प्रदान कीता में उंदे प्रति बी अपना आभार प्रकट करनां।

में इस पुस्तक गी छापने ते मजूदा सरूप देने आस्तै अपने सैहयोगियें — डॉ. शेख बशीर अहमद सैक्रेटरी ते डायरैक्टर अकैडमिक्स जे. एण्ड के. एजूकेशन बोर्ड, प्रो. रेनु गोस्वामी, जायंट सैक्रेटरी पब्लिकेशन्स, जे. एण्ड के. एजूकेशन बोर्ड, श्री सुरेन्द्र मोहन महाजन, डिप्टी डायरैक्टर अकैडमिक्स, जम्मू डिवीज़न, मोहम्मद जमील ते सी.डी.आर. विंग दे कर्मचारियें दा धन्नवादी आं जि'नें इस पुस्तक गी बेल्ले सिर त्यार करने च पूरा सैहयोग दित्ता।

मिगी पूरा विश्वास ऐ जे डोगरी पुस्तकमाला भाग-3 विद्यार्थियें लेई डोगरी भाशा पढ़ने, लिखने ते विचार-अभिव्यक्ति करने दी दिशा च उपयोगी सिद्ध होग।

प्रो. देशबंधु गुप्ता

चेअरमैन

द जम्मू एण्ड कश्मीर स्टेट
बोर्ड ऑफ स्कूल ऐजूकेशन



अध्यापकें आस्तै

डोगरी पुस्तकमाला भाग-3 तीसरी जमाता दे विद्यार्थियें लेई त्यार कीती गई ऐ। डोगरी पुस्तकमाला भाग-2 तगर विद्यार्थियें गी लौहकियें-लौहकियें कविताएं, कहानियें, अनुच्छेद बगैरा गी पढ़ने दे इलावा शरीर दे अंगें, हफ्ते दे दिनें, रंगें, ईस्वी ते विक्रमी म्हीनें ते मौसमें दे नाएं ते सौ तगर दी गिनतरी बारै ज्ञान करोआया गेदा ऐ।

इस पुस्तक च ठारां पाठ न जि'न्दे च छे कवितां, दो कहानियां, सत्त लेख, इक एकांकी नाटक, इक चिट्ठी ते किश फलौहनियां शामिल न। इ'नें पाठें च बच्चें दी रुचि ते मजूदा परिवेश ते ज्ञान-विज्ञान सरबंधी जरूरतें गी ध्याना च रखदे होई पाठ्य-समग्री दा निर्माण कीता गेआ ऐ; जिस च नैतिक शिक्षा, सेहत-सफाई, समाज संस्कृति, प्रादेशक ते राश्ट्री म्हत्ता दे थाहर, इतिहासक व्यक्तित्व, विज्ञान आदि कन्नै सरबंधत विशे प्रमुख न।

इस पुस्तक दे अध्ययन कन्नै बच्चें दी डोगरी शब्दावली दी जानकारी च बाद्धा होग, स्हेई पढ़ने ते लिखने दे बार-बार अभ्यास कन्नै शुद्ध उच्चारण ते लेखन ज्ञान सुदृढ़ होग ते बोलने ते लिखने दा प्रवाह बी बधग।

विद्यार्थी दूसरी जमाता तगर डोगरी स्वरें ते व्यंजनें दा ज्ञान करी आए दे न ते कन्नै प्लुत-चि'न्न(ऽ) ते सुर-चि'न्न (') दा बी, पर फही बी अध्यापकें गी लोड़चदा ऐ जे इस पुस्तक दे पाठें च जित्थै बी एह चि'न्न परतियै बरतोन (जि'यां भुकांऽ, नांऽ, रपेऽ बगैरा शब्दें च 'ऽ' ते ब'न्दे, इ'नें, ज'डें बगैरा शब्दें च ' ') इंदे लेखन ते उच्चारण दा ज्ञान दरहांदे होई अभ्यास पक्का करोआन। पुस्तक च सभनें पाठें दे अंत च 'अध्यापकें आस्तै निर्देश' सिरनांऽ दे तैहत विद्यार्थियें दे भाशा सरबंधी ज्ञान गी विकसत करने आस्तै व्याकरणिक जानकारी सरबंधी हिदायतां दित्तियां गेदियां न, जि'न्दे च संज्ञाएं दी पन्छान, संज्ञाएं च लिंग ते वचन प्रयोग दा ज्ञान, विशेशनें सरबंधी जानकारी, विशेशनें च लिंग ते वचन प्रयोग दी जानकारी ते क्रिया-प्रयोग च वर्तमानकाल, भूतकाल, भविष्यकाल दी जानकारी देने दे उद्देश्य कन्नै सरबंधत पाठें च उदाहरण दिंदे होई समझाया गेदा ऐ। अध्यापक गी चाहिदा ऐ जे ओह इ'नें निर्देशों मताबक विद्यार्थियें गी डोगरी भाशा दे व्याकरणिक सुआतम बारै ज्ञान करान ते होर-होर मसालां देइयै उंदे ज्ञान गी विकसत करन तां जे विद्यार्थी भाशा दे शुद्ध ते स्हेई प्रयोग कन्नै परिचित होई सकन।

प्रो. वीणा गुप्ता



विषय-सूची

क्र.सं.	पाठ	पृष्ठ
1.	वंदना	1-4
2.	मेरा गां	5-8
3.	बसाखी दा मेला	9-14
4.	जैसे गी तैसा	15-17
5.	चाचा नेहरू	18-21
6.	शैलू प्यारा	22-27
7.	अमर मैहल म्यूज़ियम	28-31
8.	धोखेबाज गिद्दड़	32-37
9.	त्रेल	38-42
10.	स्याना कां	43-47
11.	छब्बी जनवरी	48-53
12.	बबौर दे मंदर	54-57
13.	रुत्तां	58-62
14.	मानसर झील	63-66
15.	एके दी ताकत	67-70
16.	चिट्टी	71-74
17.	खेठें दा म्हत्तव	75-79
18.	फलौहनियां	80-82